

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ю.А.Гагарина»
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан**

ПРИНЯТО
Протокол заседания
педагогического совета
от 24.05.2018 г. № 11



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №3»
Ф.Х. Гильмутдинова
Введено в действие приказом
от 24.05.2018 г. № 97

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ**

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. «Методическими рекомендациями по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях» (приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2012 г № 30-51 433/16), Уставом школы.
- 1.2. Дополнительное образование детей создаётся в целях формирования единого образовательного пространства Школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.
- 1.3. Основными задачами организации дополнительного образования детей являются:
- обеспечение необходимых условий для развития личности, укрепления здоровья, личностного (в т.ч. профессионального) самоопределения и творческого труда обучающихся;
 - обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
 - формирование общей культуры обучающихся;
 - воспитания у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, толерантности; любви к родине, природе, семье;
 - организация содержательного досуга.
- 1.4. Дополнительное образование детей организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребёнком вида и объёма деятельности, дифференциации образования с учётом реальных возможностей каждого обучающегося.

2. Организация деятельности

- 2.1. Дополнительное образование детей предназначено для педагогически целесообразной занятости детей с 1-го по 11 – ый классы в их свободное (внеучебное) время.
- 2.2. Курирует дополнительное образование детей заместитель директора по воспитательной работе.

2.3. Расписание объединений дополнительного образования составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей с учётом возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм.

2.4. Структура дополнительного образования детей определяется целями и задачами, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и включает следующие компоненты: объединения, студии, секции, клубы и т.д.

2.5. Количество часов, отведенных на занятия по дополнительным образовательным программам определяется:

- запросами детей;
- перечнем дополнительных образовательных общеразвивающих программ, предлагаемых учителями Школы;

2.6. Приём обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и дополнительных образовательных программ.

2.7. Для организации дополнительного образования детей в школе используются учебные кабинеты, актовый зал, спортивный зал, другие помещения.

3. Содержание образовательного процесса в объединениях дополнительного образования

3.1. Содержание дополнительного образования детей определяется дополнительными образовательными общеразвивающими программами и учебно-тематическими планами, утвержденными директором Школы и педагогическим советом.

3.2. В дополнительном образовании детей реализуются дополнительные образовательные общеразвивающие программы:

- различного уровня (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования);

по пяти направлениям:

- технической;
- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- социально-педагогической.

3.3. Руководитель объединения разрабатывает Рабочую дополнительную образовательную общеразвивающую программу в соответствии с локальным актом школы.

3.4. Содержание Рабочей дополнительной образовательной общеразвивающей программы, формы и методы её реализации, численный и возрастной состав объединения определяется педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в Пояснительной записке программы.

3.5. Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным (интегрированным) программам.

4. Организация образовательного процесса

4.1. Деятельность дополнительного образования детей осуществляется на основе годовых и других видов планов, образовательных программ и учебно-тематических планов, утверждённых директором школы.

4.2. Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Во время летних каникул учебный процесс может продолжаться в соответствии с образовательными программами в форме походов, сборов, экспедиций, лагерей разной направленности и т.п.

4.3. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учётом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в общеобразовательном учреждении. Расписание составляется в начале учебного года администрацией школы по представлению педагогических работников с учётом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации школы. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

4.4. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется образовательной программой педагога, а также требованиями СанПиН.

4.5. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности педагога: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции, соревнования, олимпиады и др. Состав обучающихся должен быть не менее 15 учащихся.

4.6. Занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и по звеньям (3 - 5 человек) или индивидуально.

4.7. Педагог, реализующий дополнительную образовательную программу, отвечает за организацию учебно-воспитательного процесса, систематически ведёт установленную документацию.

4.8. Зачисление обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы.

4.9. Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (учебная группа, клуб, студия, ансамбль, театр и др.). В работе объединения могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

4.10. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направления обучения.

4.11. В случае снижения фактической посещаемости в течение года, невыполнения в полном объеме образовательной программы, группы должны быть объединены или расформированы.

5. Аттестация обучающихся объединений дополнительного образования

5.1. Аттестация обучающихся объединений дополнительного образования детей в школе рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

Цель аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребёнка и их соответствие прогнозируемым результатам общеразвивающих программ.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном ими

виде деятельности;

- анализ полноты реализации общеразвивающей программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Аттестация учащихся объединений должна строиться на принципах:

- учёта индивидуальных возрастных особенностей обучающихся;
- адекватности специфики деятельности детского объединения к периоду обучения, необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения оценки результатов, обоснованности критериев оценки результатов.

5.2. Функции аттестации

Аттестация учащихся объединений дополнительного образования выполняет ряд функций:

- учебную - создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений, навыков;
- воспитательную - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую - позволяет детям осознавать уровень их развития и определить перспективы;
- коррекционную - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую - даёт каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

5.3. Организация аттестации

Аттестация может быть текущая и итоговая.

Текущая аттестация включает в себя поурочное, оценивание результатов учебы обучающихся, также в конце изучения темы или раздела. Эта аттестация в течение учебного года осуществляется без фиксации их достижений в журнале объединения. Форму определяет педагог с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

По окончании полного курса обучения может проводиться итоговая аттестация.

Формы проведения аттестации: контрольные или итоговые занятия, тестирование, концерт, защита творческих работ и проектов, выставка, доклад, конференция, тематические чтения, олимпиада, конкурс, защита рефератов, турнир, итоговая выставка, сдача нормативов, зачетный поход, соревнования, научно-практическая конференция, выполнение творческих работ, спектакли, экскурсии и т.д.

Программа аттестации включает проверку теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков.

Содержание программы аттестации обучающихся определяется самим педагогом на основании содержания рабочей дополнительной общеразвивающей программы и в соответствии с прогнозируемыми результатами.

При проведении итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации школы, психолог, педагоги, имеющие первую или высшую квалификационную категории, родители.

Главные требования при проведении аттестации:

- аттестация должна быть понятна детям;
- должна отражать реальный уровень их подготовки;
- создавать ситуацию успеха для ребёнка, способствовать его самоутверждению, самореализации;
- не должна вызывать у обучающихся чувства страха и неуверенности.

5.4. Критерии оценки результатов аттестации

уровень теоретической подготовки обучающихся	практическая подготовка воспитанников	уровень развития и воспитанности
-соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; -широта кругозора; -свобода восприятия теоретической информации; -развитость практических навыков работы со специальной литературой; -осмысленность и свобода использования специальной терминологии	-соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; -свобода владения специальным оборудованием и оснащением; -качество выполнения практического задания; -технологичность практической деятельности.	-культура организации практической деятельности; -культура поведения; -творческое отношение к выполнению практического задания; -аккуратность и ответственность при работе; -развитость специальных способностей.

5.5. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации

Результаты итоговой аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения рабочей дополнительной общеразвивающей программы;
- обоснованность перевода обучающихся на следующий этап или год обучения;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всего учебного года.

Школа осуществляет индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися рабочих дополнительных общеразвивающих программ. По итогам аттестации оформляются протоколы, справки, информации. Результаты итоговой аттестации заносятся в портфолио учащихся.

Результаты итоговой аттестации обучающихся творческих объединений анализируются администрацией учреждений совместно с педагогами, оформляется в виде Протокола итоговой аттестации воспитанников объединения «.....».

(Приложение 1)

Качество освоения рабочих дополнительных общеразвивающих программ выводится исходя из % обучающихся, полностью освоивших Рабочую дополнительную общеразвивающую программу.

Итоговой отметкой может быть: усвоено/ не усвоено, зачёт/не зачёт, что должно быть прописано в Рабочей дополнительной образовательной общеразвивающей программе педагога.

Итоги аттестации обучающихся в объединениях дополнительного образования образовательных учреждений рассматриваются на ШМО классных руководителей.

Руководитель объединения сдаёт в конце учебного года: журнал учёта работы объединения, протокол итоговой аттестации, анализ итоговой аттестации (Приложение 2), таблицу результативности участия в конкурсах (Приложение 3).

6. Заключение

6.1. Положение о системе дополнительного образования в школе рассматривается на педагогическом совете.

6.2. Изменения и дополнения в настоящее положение могут вноситься в соответствии с принятыми изменениями и дополнениями в законодательных документах федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих данное направление образовательной деятельности.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Ю.А.Гагарина»
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан**

ПРОТОКОЛ

итоговой аттестации учащихся
объединения дополнительного образования «__»
от «__» мая 2018 г.

Фамилия, имя, отчество руководителя объединения _____

Фамилия, имя, отчество ассистентов _____

Форма проведения: _____

Всего в объединении: _____ учащихся

Всего аттестованы: _____ учащихся

№ п/п	ФИО учащегося	Заключение об освоении программы
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Учитель: _____ / _____

Ассистент: _____ / _____

Ассистент: _____ / _____

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Ю.А.Гагарина»
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан**

Анализ

итоговой аттестации учащихся
объединения дополнительного образования «__»
от «__» мая 2018г.

Фамилия, имя, отчество руководителя объединения _____

Фамилия, имя, отчество ассистентов _____

Форма проведения: _____

Всего в объединении: _____ учащихся

Всего аттестованы: _____ учащихся

№	параметры	Результат Кол-во чел /(%)	
1.	количество воспитанников, полностью освоивших Рабочую дополнительную общеразвивающую программу	/(%) 5/20%	
	частично освоивших Рабочую дополнительную общеразвивающую программу	/(%)	
	не освоивших Рабочую дополнительную общеразвивающую программу	/(%)	
2.	количество воспитанников, переведённых или не переведённых на следующий год или этап обучения	Переведено /(%)	Не переведено /(%)
3.	качество освоения рабочих дополнительных общеразвивающих программ	(%)	
4.	необходимость коррекции программы	(да/нет)	

Учитель: _____ / _____

Ассистент: _____ / _____

Ассистент: _____ / _____

Приложение 3

конкурс	результат	уровень	Участники (дети)	Руководитель